

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися в начальной школе, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и коррекции детской патологии в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность професионала, способствующую эффективному взаимодействию с обучающимися, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в начальной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к модулю «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.06.03).

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы дефектологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совмест-

ной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

**А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

**A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

**A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

**B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена

и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
*общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

*профессиональной компетенции:*

ПК-10 - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	порогово-вый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен ор-	ИД-1опк-3 – Проектирует	Не может проектировать	Допускает ошиб-	Доста- точно	Уверенно проектирует ди-



	нального самоопределения обучающихся	нального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся	деления обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<b>Не знает</b> психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<b>Хорошо</b> знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<b>Уверенно</b> знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	<b>Не умеет</b> планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	<b>Хорошо</b> умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	<b>Уверенно</b> умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3 <sub>ПК-10</sub> – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в	<b>Не владеет</b> навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в	<b>Уверенно</b> владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в

	в том числе детей с ОВЗ	тей с ОВЗ	сти группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ся, в том числе детей с ОВЗ	
--	-------------------------	-----------	---	-----------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- специфику форм организации обучения детей- инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей- инвалидов, возможности социума в развитии детей- инвалидов, применяя основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся;

Владеть:

- осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-3	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук	x	x	2
Тема 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук	x	x	2
Тема 2. История становления систем специального образования и специальной педагогики и психологии	x	x	2
Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	x	x	2
Тема 4. Современная система специального образования	x	x	2
Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	x	x	2
Тема 5. Обучение и воспитание детей с интеллектуаль-			2

ными отклонениями	x	x	
Тема 6. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	x	x	2
Тема 7. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	x	x	2
Тема 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	x	x	2
Тема 9. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	x	x	2
Тема 10. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	x	x	2
Тема 11. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	x	x	2
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии	x	x	2
Тема 12. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	x	x	2
Тема 13. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.	x	x	2
Тема 14. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	x	x	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 8 семестр	по заочной форме обучения 5 курс, 1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	24
Аудиторные занятия, из них	48	24
лекции	26	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные работы	12	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	111
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	15	30
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	15	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	21
подготовка реферата, презентации	15	30
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. 1.1 Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук 1. 2 Современная система специального образования	2  2	2	ОПК-3, ПК-10,
2	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями. 2.1 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями 2.2 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития 2.3 Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	4  4  4	2  2  2	ОПК-3, ПК-10
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии 3.1 Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии 3.2 Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.	6  4	—  2	ОПК-3, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	2	2	ОПК-3, ПК-10
2	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	2	2	ОПК-3, ПК-10
3	Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	2	2	ОПК-3, ПК-10
4	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	2	ОПК-3, ПК-10
5	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	2	2	ОПК-3, ПК-10

#### 4.4. Лабораторные работы

№	Наименование	Объем в акад. часах	используемое лабораторное обо-	Формируе-
---	--------------	---------------------	--------------------------------	-----------

раз- дела (те- мы)	занятия	по очной форме обучения	по заоч- ной форме обучения	рудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	мые ком- петенции
2	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмидшика (инсталляционный)</p>	ОПК-3, ПК-10
2	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	2	-	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмидшика (инсталляционный)</p>	ОПК-3, ПК-10
2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	2	-	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный</p>	ОПК-3, ПК-10

				диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми- шика (инсталляционный)	
2	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	2	-	Комплект видеокассет «Ком- плексное описание личности и те- стирование по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.).  CD. «Психологическое тести- рование личности (теория и прак- тика)».  CD. «Психологическое тести- рование детей и подростков  CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми- шика (инсталляционный)	ОПК-3, ПК- 10
2	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	2	2	Комплект видеокассет «Ком- плексное описание личности и те- стирование по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.).  CD. «Психологическое тести- рование личности (теория и прак- тика)».  CD. «Психологическое тести- рование детей и подростков  CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми- шика (инсталляционный)	ОПК-3, ПК- 10
	Обучение и воспитание детей с нару- шениями опорно- двигательного аппарата	2	2	Комплект видеокассет «Ком- плексное описание личности и те- стирование по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.).  CD. «Психологическое тести- рование личности (теория и прак- тика)».  CD. «Психологическое тести- рование детей и подростков  CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный	ОПК-3, ПК- 10

				диск СД. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми- шика (инсталляционный)	
--	--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	5	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	7
	написание реферата, подготовка презентации	5	10
Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	5	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	7
	написание реферата, подготовка презентации	5	10
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	5	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	7
	написание реферата, подготовка презентации	5	10
Итого		60	111

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.7 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.

Тема 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук

Становление специальной педагогики и психологии. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Характеристика системы специального образова-

ния. Технологии и методы специального образования. Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Основные направления специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики и коррекционной психологии. Задачи специальной педагогики и коррекционной психологии. Факторы психического развития человека.

Тема 2. История становления систем специального образования и специальной педагогики. Периоды эволюции специального образования: 1 период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2 период - от осознания необходимости признания и осознанию возможности индивидуального обучения глухих, слепых детей; 3 период - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию из прав на образование; становление системы специального образования; 4 период - от осознания прав детей на образование, к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся; 5 период - от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Особенности развития специального образования в Европе и России. Выдающиеся ученые-дефектологи: Ф.Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К.Грачева, Л.В.Занков. Научные основы модернизации специального образования. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения..

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

История профессиональной подготовки кадров дефектологов для специального образования. Обоснование необходимости специальной, профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Спектр педагогических специальностей в системе специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Задачи и перспективы подготовки кадров для системы специального образования. Аттестация педагогических и руководящих кадров, возможности профессионального личностного роста. Личность специального педагога. Его профессиональный и должностные обязанности. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики, Требования к состоянию здоровья. «Профессиональные» вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональное деятельности. Профессиональная этика и деонтология.

Тема 4. Современная система специального образования

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровье.

**Раздел 2. Особенности обучение и воспитание детей с различными нарушениями**

Тема 5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе. Педагогические системы обучения и воспитания детей с

интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционно- развивающего обучения (VII вида).

Тема 7. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями. Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения: дошкольное, школьное образование, трудовая подготовка и профориентация.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения. Понятие нарушенного поведения как расстройства, проявляющегося в нарушениях социально- педагогической адаптации. Причины нарушения поведения у детей с отклонениями в развитии. Классификация нарушений поведения: психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатологического типа.

Тема 9. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико- фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Тема 10. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

Тема 11. Психология детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины нарушений и механизмы возникновения РДА. Классификация и психологическая сущность РДА. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы у детей при РДА. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии**

Тема 12. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. Психологическое консультирование семей. Психолого-педагогическая и психокоррекционная работе с детьми и их родителями.

Тема 13. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.

Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологического изучения семьи. Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 14. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Принципы психокоррек-

ционной работы. Психолого-педагогическая коррекция. Психокоррекция. Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Профориентированное консультирование.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Практические занятия предполагают формирование у обучающихся навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Кроме того, на семинарских занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных образовательных технологий творческого обучения, личностно-ориентированных технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий; диалоговых технологий.

### Практические занятия

- традиционная;
- презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением;
- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

### Самостоятельная работа

- традиционная;
- интерактивный: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном

процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключение к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии в системе начального образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук (Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. История становления систем специального образования и специальной педагогики и психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специального образования)	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов, профессионально-ориентированные задания Темы презентаций Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 10  5 15  8
2.	Раздел 2. Особенности обучение и воспитание детей с различными нарушениями (Обу-	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов, профессионально-	40 10

	чение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями. Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения)		ориентированные задания Темы презентаций Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 28 10
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии (Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов, профессионально-ориентированные задания Темы презентаций Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 10 5 8 5

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### **Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. (ОПК-3, ПК-10)**

1. Понятие, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов (ПК-10)

2. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференциированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства). Психолого-педагогические аспекты организации социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ЗПР (ПК - 10)

3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки и как области психолого-педагогического знания. Психолого-педагогические аспекты организации социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ЗПР (ПК - 10)

4. Понятие «нормы» и «аномалия» в развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка. Методы и технологии диагностики, используемые в работе с аномальными детьми (ОПК-3)

5. Отрасли специальной педагогики и психологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Методы и технологии диагностики, используемые в работе с аномальными детьми (ОПК-3)

6. Понятия «первичный дефект» и «вторичный дефект» по Л.С. Выготскому. Методы и технологии диагностики, используемые в работе с аномальными детьми (ОПК-3)

7. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР (ОПК-3)

8. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (ПК-10).

9. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ЗПР (ПК-10)

10. Технологии и методы специального образования (ПК-10)

11. Формы организации специального образования. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ЗПР (ПК - 10)

12. Классификация нарушений в развитии детей по В.В. Лебединскому. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ОПК- 3.)

13. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями в развитии. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки детей. (ПК-10)

14. Типы школ системы специального образования в России. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ОПК- 3.)

15. Деятельность ПМПК: задачи, состав, порядок приема и обследования детей. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ОПК- 3)

## **Раздел 2. Особенности обучение и воспитание детей с различными нарушениями (ОПК-3, ПК-10)**

16. Понятие «задержки психического развития» и их классификация. Причины задержки психического развития. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР (ОПК-3)

17. Особенности психического развития детей с ЗПР. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР (ОПК-3)

18. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР (ОПК-3)

19. Психическое недоразвитие. Олигофрения как наиболее типичный вариант психического недоразвития. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ПК-10).

20. Возможность специального (коррекционного) образования детей-олигофренов. Методы и технологии диагностики, используемые в работе с детьми-олигофренами (ОПК-3)

21. Дефицитарное психическое развитие. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические различия между рано оглохшими и поздно оглохшими детьми. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха (ОПК-3)

22. Образование детей с нарушениями слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях. Специфика компенсаторных механизмов при нарушениях слуха. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с нарушениями слуха (ПК-10).

23. Дефицитарное психическое развитие. Психофизические особенности детей с нарушениями зрения. Методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности,

используемые в работе с детьми с нарушениями зрения (ОПК- 3)

24. Образование детей с нарушениями зрения в общеобразовательных и специальных учебных заведениях. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с нарушениями зрения (ПК-10).

25. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ПК-10).

26. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП (ОПК- 3)

27. Нарушения речи: причины и классификация. Методы и технологии диагностики, используемые в работе с детьми с нарушениями речи (ОПК-3)

28. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3)

29. Искаженное психическое развитие. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Учёт индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в работе с детьми с аутистическими чертами личности (ПК-10).

30. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов (ПК-101)

31. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. (ОПК-3)

32. Девиантное поведение, его причины и проявления. Методы воспитания и коррекции детей и подростков с девиантным поведением (ОПК-3)

33. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Образование детей с данным видом аномалии развития. (ПК-10).

34. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени имbecильности. Образование детей с данным видом аномалии развития (ПК-10).

35. Особенности психического развития детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы при ЗПР. Особенности регуляции поведения и деятельности при ЗПР (ПК-10).

36. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. (ПК-10)

37. Специфика содержания, методов и средств обучения детей с нарушениями слуха. Профориентация лиц с нарушением слуха. (ПК-10)

38. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. (ПК-10)

39. Специфика содержания, методов и средств обучения детей с нарушением зрения. Профориентация лиц с нарушением зрения (ОПК-3).

40. Виды двигательных расстройств у детей с ДЦП. Трудовое обучение как средство коррекции. ( ОПК-3).

41. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов (ПК-10).

42. Сущность феномена отклоняющегося поведения. Основные характеристики нарушенного развития. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов (ПК-10)

43. Понятие умственной отсталости. Причины. Классификация умственной отсталости. Особенности регуляции поведения и деятельности при УО (ПК-10).

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии (ОПК-3, ПК-10)**

44. Организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов (ПК-101)

45. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Психолого-

педагогическая и психокоррекционная работа с детьми и их родителями. (ОПК-3)

46. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Методы и технологии диагностики и коррекции семьи ребёнка с отклонениями в развитии (ОПК-3)

47. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. (ПК-10)

48. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.

49. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Методы и технологии диагностики семьи ребёнка с отклонениями в развитии (ОПК-3)

50. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологического изучения семьи. (ОПК-3)

51. Психологическое консультирование семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Профориентированное консультирование. (ОПК-3)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>x</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла)  «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов)  «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, презентация, реферат (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговой) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 295 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06999-0. <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>

2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [ В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанов и др.] 4-е изд. испр. М.: Академия, 2023. - 461 с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-

5-534-06814-6. <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-416969>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (со-

глашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	(myoffice.ru)				12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагiat ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагiat» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагiat» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-10

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-

		образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Миасс, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Миасс, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.